

Docente: Francesca Gialli

Materia: INGLESE

Classe: 1

Sez: FS

Il Piano di lavoro tiene conto:

- 1) dei criteri di valutazione contenuti nel PTOF;
- 2) degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali definiti nella riunione di dipartimento;
- 3) della scheda di programmazione del Consiglio di classe.

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
TRIMESTRE	Starter unit	Funzioni comunicative parlare di nazionalità dare informazioni personali parlare della famiglia e dell'aspetto fisico parlare di cose che si possiedono dare e seguire istruzioni parlare di abilità Strutture grammaticali <i>be</i>: affermativo, negativo, interrogativo e risposte brevi aggettivi possessivi question words possessivo <i>s</i> <i>have got</i> articoli definiti e indefiniti nomi plurali <i>this/that/these/those</i> pronomi possessivi <i>there is/there are</i> <i>whose ... ?</i> imperativo	ASCOLTO (comprensione orale) Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente: nazionalità, stagioni, alfabeto, mesi, numeri ordinali, date, famiglia, colori, aspetto fisico, cose che si possiedono), oggetti della classe, abilità. Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati. Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di	Competenze disciplinari Saper comunicare in contesti elementari e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere, in termini semplici, aspetti della vita quotidiana e dell'ambiente circostante Presentare sé stessi e gli altri; saper fare domande e rispondere su particolari personali come: dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia	☒ Lezione frontale ☒ Lavori di gruppo ☒ Ricerca guidata ☐ Insegnamento per problemi ☒ Lezione interattiva ☐ Discussione ☐ Lezione con esperti ☐ Visite guidate ☐ Altro:	Verifiche: Scritte: n° 10 Orali: n°5 Pratiche: n°5 Strumenti: ☐ Interrogazione ☒ Esercizi ☒ Testo scritto ☒ Relazione orale e/o scritta Prove Strutturate : ☒ Vero - falso ☒ A risposta multipla ☒ A risposta aperta ☒ Altro: jigsaw, fill in the gap, dictogloss, listening.	☒ Lim ☒ Personal Computer e software didattico ☒ Mezzi audiovisivi ☒ Libro di testo ☒ Laboratorio ☐ Dispense ☒ Altro: slides, mappe e fotocopie

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 1 – 2	pronomi oggetto <i>can</i> per abilità avverbi di maniera Aree lessicali paesi e nazionalità alfabeto giorni, mesi e stagioni numeri ordinali date, famiglia, colori, aspetto fisico cose che si possiedono oggetti della classe Funzioni comunicative Parlare delle routine Dire l'orario Parlare di abitudini e tecnologia Parlare del tempo libero Parlare di quello che sta accadendo nel momento presente Parlare di quello che piace e non piace Strutture grammaticali Present simple Proposizioni temporali Avverbi ed espressioni di frequenza Present continuous	attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. LETTURA (comprensione scritta) Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: una chat, dialogo di presentazione, la famiglia, dialogo su talent show, animali domestici, periodo di disintossicazione dal cellulare, routine nel sonno, come stare concentrati ed evitare le distrazioni, e-mail informale, giornata tipica di Saira, lettura di post, descrizione di persone, introversi ed estroversi), passatempi preferiti. Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano PARLATO (produzione e interazione orale) Starter Unit Riesce a comunicare affrontando compiti	disposta a collaborare Esprimere bisogni immediati e concreti. Competenze orientative: Auto-esplorazione Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.			

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 3 – 4	Present simple vs present continuous <i>love/like/enjoy/hate + -ing</i> Verbi statici e dinamici Aree lessicali Routine giornaliera Smartphone Attività del tempo libero Aggettivi di personalità Collocations Funzioni comunicative parlare di cibi e bevande e quantità parlare di sentimenti ed emozioni parlare del passato Strutture grammaticali nomi numerabili e non numerabili <i>some/any/no</i> <i>much/many/a lot/a little/a few</i> <i>too much/too many/(not) enough</i> <i>too + aggettivo</i> <i>(not) aggettivo + enough</i>	semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: oggetti in classe, abilità; parlare di personaggi famosi, registration form; parlare di attività giornaliera di persone che si conoscono, tempo libero, amici; attività di ogni, comparare culture. Riesce a usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici. Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
PENTAMESTRE	Modulo sulle life skills	passato semplice verbo essere e verbo <i>can</i> passato semplice dei verbi regolari Aree lessicali cibo e bevande quantità, contenitori, aggettivi riferiti al cibo sentimenti ed emozioni il passato lavori Understanding our own self and others better, and focus on targets' accomplishment (create a timeline of a historical person you admire) Funzioni comunicative parlare di vestiti ed accessori parlare del passato dare consigli relativamente a videochiamate	Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. SCRITTURA (produzione scritta ed interazione scritta anche online) Scrivere frasi e testi semplici su aspetti di vita quotidiana: attività giornaliera, domande personali, descrizione di animali domestici, regole o diario su uso dello smartphone, un profilo personale per un social media, una mail informale, un profilo personale; risposte a domande sul cibo. Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse. MEDIAZIONE LINGUISTICA (testuale concettuale, comunicativa) Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 5 – 6	parlare di trasporto sostenibile fare paragoni Strutture grammaticali passato semplice di verbi irregolari preposizioni di luogo should per dare consigli aggettivi comparativi (<i>not</i>) <i>as...</i>, <i>less (than)</i> aggettivi superlativi Aree lessicali vestiti e accessori aggettivi per i vestiti trasporto e viaggi posti in città aggettivi per le città compound nouns Funzioni comunicative parlare dell'istruzione parlare di intenzioni e di ciò che si prevede parlare di accordi futuri parlare di case parlare del futuro	reformulare di tanto in tanto: avere successo in un esame; definire cronotipo giusto, discussione su un test; una presentazione sul veganismo, dibattito su stereotipi di genere; paragonare culture; discussione su libri e scrittori; come comportarsi durante le video lezioni, pianificare un viaggio a Londra, l'industria dell'abbigliamento, E-scooter. Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: vestiti, dibattito sulle zone pedonali; differenza tra sistemi scolastici, come interagire online gentilmente e in sicurezza, l'università dovrebbe essere gratuita per tutti? Dibattito. Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo:				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
		parlare di condizioni reali	paragonare varie città, commento ad articolo come comprendere meglio le altre persone; una presentazione su case insolite Life Skills Understanding our own self and others better, and focus on targets' accomplishment (create a timeline of a historical person you admire)				